RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCIENZE E TECNOLOGIA, SCUOLA PRIMARIA I.C. DI MONTEFELCINO

Le rubriche di valutazione fanno riferimento agli indicatori riportati nell'allegato A dell'O. M. 3/25 relativi alle nuove norme sulla valutazione nella scuola primaria.

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non suff.
Classe Prima	L'alunno/a dimostra, con continuità, un'ottima conoscenza delle piante e degli animali; denota consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici in autonomia. Utilizza una particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina. Affronta compiti nuovi con fiducia. Applica conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi difficili (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti) in modo originale e creativo. Mostra un'iniziale capacità di argomentazione critica (es. relativa al riciclo dei rifiuti).	L'alunno/a dimostra, con continuità, un'adeguata conoscenza delle piante e degli animali; denota consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici in autonomia. Si esprime con proprietà di linguaggio specifico della disciplina. Applica conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi difficili (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti). Mostra un'iniziale capacità di argomentazione (es. relativa al riciclo dei rifiuti).	L'alunno/a dimostra, con continuità, una complessiva conoscenza delle piante e degli animali; denota consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici in autonomia. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, con un linguaggio adeguato al contesto della disciplina (verbalizzando qualche pensiero personale sul riciclo di rifiuti). Applica conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti).	L'alunno/a possiede una generica conoscenza delle piante e degli animali; denota una parziale consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità, anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici talvolta con qualche incertezza. Utilizza il lessico della disciplina in modo semplice, adeguato al contesto (verbalizzando qualche pensiero personale sul riciclo dei rifiuti). Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi non particolarmente complessi (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti). .	L'alunno/a possiede una sufficiente conoscenza delle piante e degli animali; necessita della guida dell'adulto per comprendere fenomeni naturali della quotidianità anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici principalmente con supporto. Utilizza il lessico della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza (verbalizzando sporadici pensieri personali sul riciclo dei rifiuti). Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi solo se affrontati in precedenza (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti).	L'alunno/a dimostra una conoscenza inadeguata delle piante, degli animali animali, dei fenomeni naturali della quotidianità, anche con attività laboratoriali. Non riesce abitualmente ad osservare, ordinare e rappresentare dati anche se guidato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere e svolgere semplici compiti (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti). .

Classe Seconda	L'alunno/a dimostra, con continuità, un'ottima conoscenza delle caratteristiche e dei modi di vivere di piante e animali; denota consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici in autonomia. Utilizza una particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina. Affronta compiti nuovi con fiducia. Applica conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi difficili (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti) in modo originale e creativo. Evidenzia un'iniziale capacità di argomentazione critica (es. classificazione degli oggetti in base ai materiali e possibili utilizzi, diversi e creativi, di tali sostanze nel futuro).	L'alunno/a dimostra, con continuità, un'adeguata conoscenza delle caratteristiche e dei modi di vivere di piante e animali; denota consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici in autonomia. Si esprime con proprietà di linguaggio specifico della disciplina. Affronta compiti nuovi con fiducia. Applica conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi difficili (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti). Evidenzia un'iniziale capacità di argomentazione (es. classificazione degli oggetti in base ai materiali e possibili utilizzi, diversi e creativi, di tali sostanze nel futuro).	L'alunno/a dimostra, con continuità, una complessiva conoscenza delle caratteristiche e dei modi di vivere di piante e animali; denota consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici in autonomia. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto della disciplina, collegando le principali informazioni (verbalizzando qualche pensiero personale sulla classificazione degli oggetti in base ai materiali e sui possibili utilizzi, diversi, di tali sostanze, nel futuro). Applica conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti).	L'alunno/a dimostra una generica conoscenza delle caratteristiche e dei modi di vivere di piante e animali; denota una parziale consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici con qualche incertezza. Si esprime correttamente con un lessico semplice adeguato al contesto della disciplina (verbalizzando anche qualche semplice pensiero personale sulla classificazione degli oggetti in base ai materiali e sui possibili utilizzi, diversi di tali sostanze). Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi non particolarmente complessi (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti).	L'alunno/a dimostra una sufficiente conoscenza delle caratteristiche dei modi di vivere di piante e animali; comprende i fenomeni naturali della quotidianità, anche con attività laboratoriali, sotto la guida del docente. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici principalmente con supporto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. (verbalizzando anche sporadici pensieri personali sulla classificazione degli oggetti in base ai materiali e sui possibili utilizzi diversi, di tali sostanze). Applica alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere semplici problemi solo se già affrontati in precedenza (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti).	L'alunno/a dimostra una conoscenza frammentaria delle caratteristiche e dei modi di vivere di piante e animali; non riesce abitualmente a comprendere i fenomeni naturali della quotidianità, anche con attività laboratoriali o con la guida del docente. Pure con supporto non è in grado di osservare, ordinare e rappresentare dati semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto della disciplina. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti (come piccoli esperimenti o costruzione di manufatti).

Classe Terza	L'alunno/a dimostra, con continuità, un'ottima conoscenza delle caratteristiche e dei momenti significativi della vita di di piante e animali, utilizzando un approccio scientifico; denota consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità e delle trasformazioni ambientali, anche tramite attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici in autonomia. Inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con una particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina quanto ha appreso. Affronta compiti nuovi con fiducia. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi difficili (come piccoli esperimenti, trasformazione di oggetti di uso comune per costruire manufatti) in modo originale e creativo.	L'alunno/a dimostra, con continuità, un'adeguata conoscenza delle caratteristiche e dei momenti significativi della vita di piante e animali utilizzando un approccio scientifico; denota consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità e delle trasformazioni ambientali, anche tramite attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici in autonomia. Inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con proprietà di linguaggio specifico della disciplina quanto ha appreso. Applica conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi difficili (come piccoli esperimenti o trasformazione di oggetti di uso comune per costruire manufatti). evidenzia capacità di argomentazione (es.	L'alunno/a dimostra, con continuità, una complessiva conoscenza delle caratteristiche e dei momenti significativi della vita di piante e animali utilizzando un approccio scientifico; denota consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità e delle trasformazioni ambientali, anche tramite attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici in autonomia. Inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche,diverse informazioni e alcuni concetti chiave che rielabora e ritiene. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, verbalizzando anche qualche pensiero personale (es. relativo al valore della tutela dell'ambiente), con un linguaggio adeguato al contesto della disciplina.	L'alunno/a dimostra una discreta conoscenza delle caratteristiche e dei momenti significativi della vita di piante e animali, talvolta utilizzando un approccio scientifico; denota parziale consapevolezza dei fenomeni naturali della quotidianità e delle trasformazioni ambientali, anche tramite attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici con qualche incertezza. Inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e qualche concetto chiave che rielabora e ritiene seppure con qualche incertezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto della disciplina, verbalizzando minimi pensieri personali (es. in merito al valore della tutela dell'ambiente). Applica alcune conoscenze, abilità e competenze	L'alunno/a dimostra una conoscenza frammentaria delle caratteristiche e dei momenti significativi della vita di piante e animali. Comprende, con la guida del docente, fenomeni naturali della quotidianità e delle trasformazioni ambientali, anche tramite attività laboratoriali. Osserva, ordina e rappresenta dati semplici con supporto. Con ausilio inizia ad estrapolare da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, basilari informazioni e isolati concetti chiave che rielabora e ritiene. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza verbalizzando sporadici pensieri personali (es. in merito al valore della tutela dell'ambiente). Applica alcune conoscenze e abilità per risolvere problemi già affrontati in precedenza (come piccoli esperimenti o trasformazione di oggetti di uso comune	L'alunno/a dimostra una conoscenza inadeguata delle caratteristiche e dei momenti significativi della vita di piante e animali. Abitualmente non riesce a comprendere fenomeni naturali della quotidianità e le trasformazioni ambientali, anche se guidato dal docente, oppure tramite attività laboratoriali. Non è in grado di osservare, ordinare e rappresentare dati semplici. Non sa estrapolare informazioni o concetti chiave, anche basilari,da tipologie testuali scritte, multimediali e grafiche. Si esprime con incertezza, in modo non adeguato al contesto della disciplina. Applica saltuariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti (come piccoli esperimenti o trasformazione di oggetti di uso comune per costruire manufatti).

	Evidenzia capacità di argomentazione critica (es. relativa al valore della tutela dell'ambiente).	relativa al valore della tutela dell'ambiente).	Applica conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi (come piccoli esperimenti o trasformazione di oggetti di uso comune per costruire manufatti).	per risolvere problemi non particolarmente complessi (come piccoli esperimenti o trasformazione di oggetti di uso comune per costruire manufatti).	per costruire manufatti).	
Classe Quarta	L'alunno/a dimostra, con continuità, un'ottima conoscenza dei fenomeni fisici, delle Scienze della Terra e degli esseri viventi, collocandoli nell'ecosistema e utilizzando un approccio scientifico; denota consapevolezza dei fenomeni naturali anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina, rappresenta e registra dati in autonomia. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con una particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina quanto ha appreso. Affronta compiti nuovi con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi	L'alunno/a dimostra, con continuità, un'adeguata conoscenza dei fenomeni fisici, delle Scienze della Terra e degli esseri viventi, collocandoli nell'ecosistema e utilizzando un approccio scientifico; denota consapevolezza dei fenomeni naturali anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina, rappresenta e registra dati in autonomia. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con proprietà di linguaggio specifico della disciplina quanto ha appreso. Affronta compiti nuovi con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per	L'alunno/a dimostra, con continuità, una complessiva conoscenza dei fenomeni fisici, delle Scienze della Terra e degli esseri viventi, collocandoli nell'ecosistema e utilizzando spesso un approccio scientifico; denota consapevolezza dei fenomeni naturali anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina, rappresenta e registra dati in autonomia. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi (come esperimenti o descrivere sequenze per costruire manufatti). Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, diverse informazioni e alcuni concetti chiave che rielabora e ritiene.	L'alunno/a dimostra una discreta conoscenza dei fenomeni fisici, delle Scienze della Terra e degli esseri viventi collegandoli, seppure con qualche incertezza nell'ecosistema; si approccia al metodo scientifico; denota parziale consapevolezza dei fenomeni naturali anche con attività laboratoriali. Incontra qualche difficoltà nell'osservare, ordinare, rappresentare e registrare dati. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi non particolarmente complessi (come esperimenti o descrivere sequenze per costruire manufatti).	L'alunno/a dimostra una conoscenza frammentaria dei fenomeni fisici, delle Scienze della Terra e degli esseri viventi. Si approccia al metodo scientifico se guidato dal docente. Comprende i fenomeni naturali con il supporto dell'adulto, anche con attività laboratoriali. Incontra difficoltà nell'osservare, ordinare, rappresentare e registrare dati. Utilizza alcune conoscenze, abilità per risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza (come esperimenti o descrivere sequenze per costruire semplici manufatti). Con ausilio estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, basilari informazioni e isolati concetti chiave che	L'alunno/a dimostra una conoscenza inadeguata dei fenomeni fisici, delle Scienze della Terra e degli esseri viventi. Ha difficoltà a comprendere i fenomeni naturali anche con la guida dell'adulto o con attività laboratoriali. Non è in grado di osservare, ordinare, rappresentare e registrare dati. Applica solo saltuariamente conoscenze, abilità per svolgere alcuni semplici compiti (come facili esperimenti o descrivere elementari sequenze per costruire elementari manufatti). Non sa estrapolare informazioni o concetti chiave, anche basilari,da tipologie testuali

	difficili (come esperimenti o descrivere sequenze per costruire manufatti) in modo originale e creativo. Argomenta in modo critico sui fenomeni di tipo artificiale e sugli strumenti/ modalità di realizzazione di manufatti.	risolvere problemi difficili (come esperimenti o descrivere sequenze per costruire manufatti) in modo originale e creativo. Argomenta sui fenomeni di tipo artificiale e sugli strumenti/ modalità di realizzazione di manufatti.	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, verbalizzando anche qualche pensiero personale, (es. sui fenomeni di tipo artificiale e sugli strumenti/ modalità di realizzazione di manufatti)	Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e qualche concetto chiave che rielabora e ritiene, seppure con inesattezze. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto della disciplina, verbalizzando minimi pensieri personali, (es. sui fenomeni di tipo artificiale e sugli strumenti/ modalità di realizzazione di manufatti).	rielabora e ritiene con diverse inesattezze. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza verbalizzando sporadici pensieri personali (es. sui fenomeni di tipo artificiale e sugli strumenti/ modalità di realizzazione di manufatti).	scritte, multimediali e grafiche. Si esprime con incertezza, in modo non adeguato al contesto della disciplina.
Classe Quinta	L'alunno/a dimostra, con continuità, un'ottima conoscenza delle caratteristiche e del funzionamento degli organi/apparati del corpo umano utilizzando un approccio scientifico; denota consapevolezza del meccanismo degli oggetti celesti anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina, rappresenta e registra dati in autonomia. Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, informazioni	L'alunno/a dimostra, con continuità, un'adeguata conoscenza delle caratteristiche e del funzionamento degli organi/apparati del corpo umano utilizzando un approccio scientifico; denota consapevolezza del meccanismo degli oggetti celesti anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina, rappresenta e registra dati in autonomia. Estrapola da diverse tipologie testuali,	L'alunno/a dimostra, con continuità, una complessiva conoscenza delle caratteristiche e del funzionamento degli organi/apparati del corpo umano utilizzando un approccio scientifico; denota consapevolezza del meccanismo degli oggetti celesti anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina, rappresenta e registra dati in autonomia. Utilizza conoscenze, abilità e competenze	L'alunno/a dimostra una discreta conoscenza delle caratteristiche e del funzionamento degli organi/apparati del corpo umano e si approccia al metodo scientifico; denota parziale consapevolezza del meccanismo degli oggetti celesti anche con attività laboratoriali. Osserva, ordina, rappresenta e registra dati mostrando talvolta criticità nell'autonomia. Utilizza alcune	L'alunno/a dimostra una conoscenza frammentaria delle caratteristiche e del funzionamento degli organi/apparati del corpo umano e si approccia al metodo scientifico con difficoltà; comprende il meccanismo degli oggetti celesti principalmente con la guida dell'adulto anche in attività laboratoriali. Va supportato nell'osservare, ordinare, rappresentare e registrare dati. Applica alcune	L'alunno/a dimostra una conoscenza inadeguata delle caratteristiche e del funzionamento degli organi/apparati del corpo umano; non riesce a comprendere il meccanismo degli oggetti celesti pure se guidato dall'adulto o in attività laboratoriali. Mostra difficoltà nell'osservare, ordinare, rappresentare e registrare dati, anche con supporto. Applica solo saltuariamente

	e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con una particolare proprietà di linguaggio specifico della disciplina quanto ha appreso. Affronta compiti nuovi con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi difficili (come esperimenti o individuazione di materiali e sequenze per la costruzione di manufatti) in modo originale e creativo. Argomenta in modo critico l'uso delle nuove tecnologie e i linguaggi multimediali.	scritte, multimediali e grafiche, informazioni e concetti chiave che rielabora e ritiene. Espone con proprietà di linguaggio specifico della disciplina quanto ha appreso. Affronta compiti nuovi con sicurezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi difficili (come esperimenti o individuazione di materiali e sequenze per la costruzione di manufatti). Argomenta l'uso delle nuove tecnologie e i linguaggi multimediali.	per risolvere problemi (come esperimenti o individuazione di materiali e sequenze per la costruzione di manufatti). Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, diverse informazioni e alcuni concetti chiave che rielabora e ritiene. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, verbalizzando anche qualche pensiero personale (es. in merito all'uso delle nuove tecnologie e i linguaggi multimediali).	conoscenze e abilità per risolvere problemi non particolarmente complessi (come esperimenti o individuazione di materiali e sequenze per la costruzione di manufatti). Estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, poche informazioni e qualche concetto chiave che rielabora e ritiene, seppure con inesattezze. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto della disciplina, verbalizzando minimi pensieri personali (es. in merito all'uso critico delle nuove tecnologie e i linguaggi multimediali).	conoscenze e abilità per risolvere problemi solo se già affrontati in precedenza (come esperimenti o individuazione di materiali ed elementari sequenze per la costruzione di semplici manufatti). Con ausilio estrapola da diverse tipologie testuali, scritte, multimediali e grafiche, basilari informazioni e isolati concetti chiave che rielabora e ritiene con diverse inesattezze. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza verbalizzando sporadici pensieri personali (es. in merito all'uso corretto delle nuove tecnologie e i linguaggi multimediali).	conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti (come piccoli esperimenti o individuazione di alcuni materiali ed elementari sequenze per la costruzione di semplici manufatti). Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.